**Разработка внеурочного занятия, учителя биологии/химии**

**МКОУ «СОШ№9» Казанкова Н.А.**

**Тема занятия:** **«Вода в мире природы».**

**Возраст обучающихся** 1,2 класс

**Форма проведения данного мероприятия:** занятие – путешествие

**Цель занятия:** познакомить учащихся с богатством природы – водой, ее некоторыми свойствами; значением воды в жизни человека; расширять знания o формах существования воды в природе.

**Универсальные учебные действия:**

*Личностные*: понимать важность соблюдения правил поведения в природе, обретение чувства любви к природе.

*Регулятивные*: проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения.

*Познавательные*:

* Общеучебные: осознавать учебно-познавательные, учебно-практические задачи, осуществлять поиск информации, собственных наблюдениях объектов природы.
* Логические: перерабатывать полученную информацию, сравнивать и группировать факты, определять причины событий.

*Коммуникативные*: вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах.

**Оборудование:**  проектор, экран, наглядный материал.

**Ход занятия**

1. **Организационный момент**

– Здравствуйте, ребята. Я рада вас видеть! Давайте подарим друг другу хорошее настроение! Улыбнемся друг другу! Постараемся сохранить наше настроение до конца нашего занятия!

1. **Активизация мыслительной деятельности.**

**Учитель:**

**-**Блистают звёзды, цвет меняют горы,

Снега сползают, розы опадают.

Мне очень жаль людей, которых

На свете ничего не удивляет.

**- А чему вы удивляетесь в окружающем нас мире?**(ответы детей)

- Сегодня нас будет удивлять одна особа. А кто она, вы узнаете, отгадав загадку.

Я бегу струёй из крана,

Бью ключом из-под Земли,

Укачаю в океанах

Великаны корабли (ответы детей) (вода)

- Как вы догадались? О чём мы будем говорить сегодня на занятии? Что вы хотите узнать о воде? (Учащиеся формируют название темы и цель занятия, учитель помогает учащимся и корректирует поставленные задачи занятия)

**III. Открытие новых знаний**

**1.** **Учитель:**

- Дорогие ребята, а вы любите путешествовать? (ответы детей) сегодня я вам предлагаю отправиться в путешествие по реке. (Слайд - на экране река Ангара.)

- А какие виды водного транспорта вы знаете? (ответы детей) Мы должны с вами выбрать вид водного транспорта, на котором мы будем с вами путешествовать. (ответы детей)

- Интересно, а как, выглядит лодка? (ответы детей)

- А мы сможем на лодке отправиться в путешествие по реке? А все ли поместимся на лодку? Почему?

-Мы отправляемся в путешествие на корабле. Нам нужны билеты, для посадочного места. ( У каждого учащегося часть пословицы о воде. Игра «найди себе пару»; начало и окончание пословицы. (слайд с пословицами на экране).

- Учащиеся усаживаются за парты по парам. (Всем удобно? Теперь можно отправиться в путешествие. Возьмите в дорогу с собой борт - журналы и всё интересное записывайте в него. Учитель раздает борт журналы в виде капельки воды. (Звучит морская музыка).

**2.** **Учитель:**

-Ребята, послушайте, как плещется вода за бортом нашего корабля, как кричат чайки. А вот и наша **первая пристань «Знакомство с Капелькой».** Прошу выйти вас на берег. ( Ребята встают из-за парт). Нас встречает Капелька, Учитель рассказывает о строении воды.(Слайд) Проводит игру кислород и водород. Сначала присаживаются «кислородики», потом «водородики».

- **Учитель:** Вы очень хорошо справились с этим заданием, которое предложила Капелька. Отправляемся дальше в путешествие, а вот и следующая **остановка «агрегатное сотояние воды».**

**Учитель предлагает выйти ребят к доске.**  Рассказывает ребятам о трех состояниях воды и играют в игру «жидкость, лед и газ». (Ребята представили себя капельками воды; когда жидкость передвигаются хаотично, но сближено, днржась за руки; когда газ – передвигаются хаотично; когда лед – останавливаются в той позиции и крепко держутся руками друг с другом и т.д.)

**3. Учитель: Продолжаем путешествие;**

- Ребята, Капельк рассказала мне такую интересную историю, сейчас я вам её расскажу.

«Жил – был маленький ручеёк. Бежал он среди лесов, лугов. На пути встретил незнакомца, ну очень похожего на него. – Ты кто? – спрашивает он. – Я, ручеёк, - отвечает наш ручей, - Давай дружить и потечём дальше вместе. Так, воды многих ручейков слились в одну большую красивую реку. Катит она свои воды многие километры, по пути щедро даря воду людям. Пришёл человек к реке, залюбовался её чистыми водами и попросил реку поделиться своими дарами. Поставил человек насосы, чтобы качать воду из реки и подавать её в водопровод. Но какой бы, ни казалась чистой вода человеку, в ней всё равно оставались песчинки, частички ила, грязи. Чтобы избавиться от этих «попутчиков» воды, человеку пришлось построить очистные сооружения и только после очистки отправлять воду в дальнейший путь – в наши водопроводные краны. Вот так я, Капелька, попала к Вам».

Вот такой долгий и сложный путь проделывает капелька, и она становится драгоценной, так как дорого обходится человеку. Вот мы и подплыли к **пристани «Использование воды» (использовании воды по слайдам).**

**4. Учитель: Продолжаем путешествие,( пристань «интересные факты о воде»)** (по слайдам).

**5. Физ.минутк :**

- Мы немного устали давайте вспомним детскую потешку (ребята вместе с учителем говорят потешку и выполняют упражнения)

Водичка, водичка

Умой моё личико

Чтобы Глазоньки блестели

Чтобы щёчки краснели

Чтоб смеялся роток

Чтоб кусался зубок.

**6. Учитель:**

- Мы снова садимся в корабль и отправляемся в путь, а за следующим поворотом реки нас ждёт последняя пристань. Пока мы плывём, давайте вспомним стихотворения, загадки, поговорки и потешки о воде. (Учащиеся рассказывают стихотворения, загадки, поговорки и потешки о воде, которые знают).

- Ой, как много вы знаете. Молодцы! А вот и последняя **пристань «Плохая вода»**

**7. Учитель:**

- А что ребята случилось с нашей капелькой? Посмотрите она грустная?

- Оказывается, вода не всегда бывает хорошей. Она может не только помогать, но и разрушать, сколько всего может погибнуть. (Учитель показывает видеоролик «Разрушительная сила воды» (цунами, загрязнение воды заводами, человеком)

- Давайте, дети зарисуем в борт – журнал, что делать нам нельзя, чтобы не загрязнять воду. (ученики рисуют свои ответы)

**8. Учитель:**

- Но есть, ещё источники с очень чистой и полезной водой. Это минеральная вода, она очень полезная для нашего организма. И на этом наше плавание закончено. Но чтобы наш корабль остановился, надо разгадать загадки ( ребята отгадывают по слайдам).

**IV. Рефлексия**

- Ребята вам понравилось наше путешествие? Что нового вы узнали?

- Давайте свои борт – журналы вывесим в фойе нашей школы и этим расскажем о воде в природе.

- Всем спасибо за занятие!